



Orientaciones para la redacción del anteproyecto de la tesina

Para optar por el grado académico de bachillerato en administración de empresas

Elaborado por:

Dr. Alonzo Álvarez Vega

...

Orientaciones para la redacción del anteproyecto de la tesina

Para optar por el grado académico de bachillerato
en administración de empresas



Elaborado por:

Dr. Alonzo Álvarez Vega



*“Si he hecho descubrimientos invaluable
ha sido más por tener paciencia que cualquier otro talento”.*

(Sir Isaac Newton)



Nota aclaratoria: [En aras de procurar la sencillez de estilo, este documento no hace distinción de género en la redacción, pero rechaza toda discriminación que por este medio pudiere darse].

Tabla de contenidos

I. Parte: propósito e importancia _____ **6**
 A. Justificación _____ 6
II parte: Estructura del anteproyecto _____ **7**
 B. Distribución de los apartados del anteproyecto _____ 7
III Parte: Explicación de los apartados del anteproyecto de la tesina _____ **8**
Capítulo 1: Introducción _____ **8**
 1.1 Planteamiento del problema de investigación _____ 8
 1.1.1 Contexto _____ 8
 1.1.2 Justificación _____ 8
 1.1.3 Problema de investigación _____ 8
 1.1.4 Estado del arte _____ 9
 1.2 Objetivos de la investigación _____ 9
 1.2.1 Objetivo general _____ 10
 1.2.2 Objetivos específicos _____ 11
 1.3 Alcances _____ 12
IV Parte: Rúbrica para la calificación del anteproyecto de la tesina _____ **13**
Apéndices _____ **15**
 Apéndice 1: Verbos para construir objetivos según la taxonomía de Bloom _____ 15

Índice de tablas

Tabla 1: Rúbrica para calificar el anteproyecto de una tesina **13**

Índice de figuras

Figura 1: Proceso inicial de la investigación **11**

I. Parte: propósito e importancia

A. Justificación

La investigación académica a partir de la redacción del anteproyecto de una tesina debe verse como un instrumento idóneo para la producción de nuevos conocimientos y como un vínculo entre lo que ya se conoce y lo que está por conocerse. Es por ello, que la Universidad Isaac Newton procura que sus estudiantes investiguen y así empleen las herramientas que la sociedad, la tecnología y el entorno ofrecen en pro de un desarrollo que trascienda y que conduzca hacia la solución de problemas contemporáneos y la consecución de la excelencia académica y profesional.

La investigación académica en nuestra universidad tiene como propósito que el estudiante sea el protagonista de los procesos de adquisición y producción de nuevos conocimientos mediante el empleo de diversas metodologías y técnicas que están a la vanguardia académica y que han de propiciar un encuentro constante entre quien quiere hallar la verdad y la verdad misma. Asimismo, se tiene como finalidad el desarrollo de razonamiento analítico y crítico-objetivo en los estudiantes, donde se fomente el trabajo colaborativo y el cimientamiento de las buenas relaciones interpersonales, sin dejar de lado el compromiso con la independencia, la creatividad y la participación en la toma de decisiones en busca de una o varias respuestas a problemas de la actualidad.

Este documento presenta las orientaciones necesarias para que los estudiantes de la carrera de administración de empresas conozcan los apartados que el anteproyecto de una tesina debe tener, así como explicaciones breves que servirán de guía durante el proceso de investigación; asimismo, desarrolla y explica los aspectos esenciales de forma, que han de utilizarse para la correcta redacción académica.



II parte: Estructura del anteproyecto

B. Distribución de los apartados del anteproyecto

Nota: La enumeración y niveles de encabezados (títulos, subtítulos y sangrías) que se presenta en cada uno de los siguientes apartados es la oficial en la redacción del documento de investigación, esta no debe ser modificada. Para los aspectos de forma, se deben guiar con el “Manual para la redacción de documentos académicos” de la Universidad Isaac Newton que lo pueden encontrar en la página web de la universidad, en el siguiente enlace:

[Plataforma UIN Virtual: Manuales para redacción de documentos académicos](#)

Capítulo 1: Introducción

1.1 Planteamiento del problema de investigación

1.1.1 Contexto

1.1.2 Justificación

1.1.3 Problema de investigación

1.1.4 Estado del arte

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

1.2.2 Objetivos específicos

1.3 Alcances

III Parte: Explicación de los apartados del anteproyecto de la tesina

Capítulo 1: Introducción

En este punto, inmediatamente después del título, se debe redactar una descripción breve (al menos un párrafo) de los contenidos que se desarrollan en el documento de investigación con la finalidad de dar una breve introducción al lector.

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Inmediatamente después de este subtítulo se debe redactar una breve introducción a los 3 subapartados que componen el planteamiento del problema y que se detallan a continuación.

1.1.1 Contexto

En este apartado se debe explicar el contexto en el cual se desarrolla el tema de investigación, es decir la descripción detallada de las delimitaciones espacio – temporales (dónde y cuándo) en las que se lleva a cabo el proceso de investigación académica.

1.1.2 Justificación

Este apartado de la investigación académica es de lo más importante pues sirve como un medio eficaz y de exhortación a quienes se encuentren con el documento. En la justificación es necesario explicar ampliamente el porqué y el para qué de la investigación, es decir, cuál es la razón de ser en sí misma. Se recomienda que la justificación tenga como mínimo una página de redacción.

1.1.3 Problema de investigación

Hernández, Fernández & Baptista (2014) expresan que: `



El investigador debe ser capaz no solo de conceptualizar el problema, sino también de escribirlo en forma clara, precisa y accesible. En ocasiones sabe lo que quiere hacer, pero no cómo comunicarlo a los demás, y tiene que realizar un mayor esfuerzo por traducir su pensamiento a términos comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requieren la colaboración de varias personas (p.36).

Por lo anterior, es que, en este punto, se recomienda una redacción de tres o cuatro párrafos dónde se explique de manera detallada la importancia que tiene investigar el problema que se ha elegido, luego de ello, se ha de concluir este apartado con la formulación de la pregunta de investigación. Además, se debe recordar que cuando se habla de problema de investigación, se refiere a la determinación de una situación o tema que debe ser afrontado para ofrecer soluciones o pautas para su comprensión.

1.1.4 Estado del arte

En una investigación académica, el estado del arte describe de manera minuciosa y detallada los antecedentes, es decir, una compilación de los resultados de otras investigaciones que versen en relación con el tema de investigación elegido, en otras palabras, es determinar aquello que se ha hecho, dicho o escrito recientemente sobre el tema en cuestión, todo ello sustentado y fundamentado con las citas bibliográficas pertinentes.

1.2 Objetivos de la investigación

En investigación académica, los objetivos son el norte que ha de seguirse para llegar donde se ha propuesto hacerlo. Al momento de redactarlos es necesario emplear verbos precisos que se refieran exactamente a aquello que se quiere investigar. La redacción debe darse siguiendo los parámetros establecidos en la taxonomía de Bloom.

La formulación de los objetivos es de suma importancia para establecer los alcances

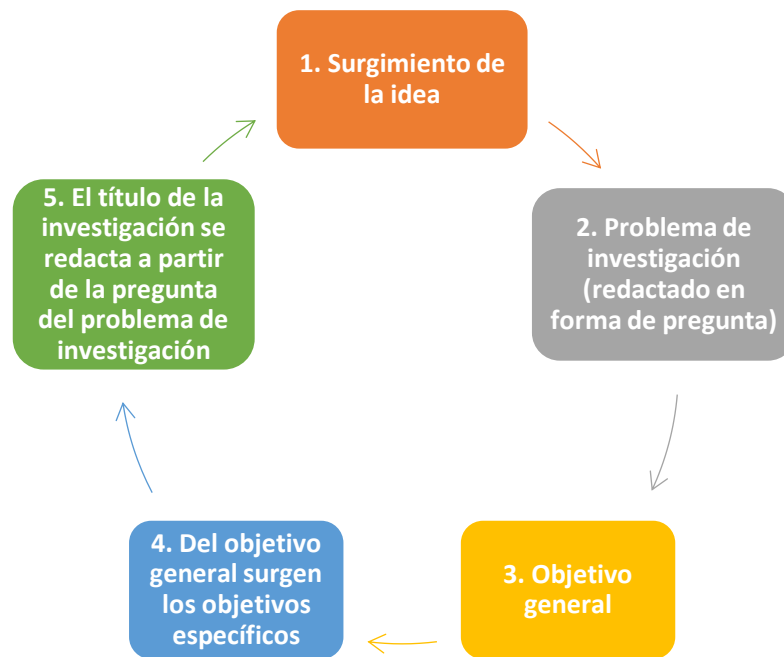
que se esperan con la investigación, además sirven para exponer cómo se piensa abordar la problemática o en otras palabras cómo se pretende demostrar la visión que se tiene respecto del problema de investigación. Para establecer los objetivos de la investigación se debe tener muy claro cuál es la finalidad de esta y cuál es la propuesta de estudio, lo que se pretende analizar, desarrollar o explicar. Un detalle importante que no se puede obviar es el hecho de que al tratarse de una tesina de investigación bibliográfica, los objetivos no deben ser de ejecución, pues estos corresponden al desarrollo de proyectos de investigación. En los apéndices se adjunta un ejemplo de la taxonomía de Bloom.

1.2.1 Objetivo general

Este surge de la propia pregunta de investigación y debe respetar su redacción. Recuérdese que el problema, el objetivo general y el título de la investigación son el trípode que la sostiene y que le da sustento. El objetivo general de la investigación debe condensar el tema central del trabajo, debe expresar en una frase lo que se busca hacer, cómo y dónde. Este objetivo es el que enmarca la finalidad de la investigación y resume la postura del investigador frente al problema de investigación. Este objetivo se relaciona con el título del trabajo y se desprende de la pregunta del problema de investigación. A continuación, se ofrecen dos ejemplos distintos de objetivos generales:

- Analizar el impacto de las habilidades blandas en el desarrollo de proyectos productivos en empresas costarricenses durante el año 2021.
- Determinar los factores de riesgo en los nuevos emprendimientos empresariales en la zona de San Carlos al margen de la crisis económica producto de la pandemia del Covid-19 a partir del año 2020.

Figura 1: Proceso inicial de la investigación



Fuente: Elaborado por Dr. Alonzo Álvarez (2021).

El problema de investigación, el objetivo general y el título son el trípode que sostiene y sobre el que se fundamenta la labor del investigador, por lo tanto, se debe tomar en cuenta que la redacción de esos tres apartados comparte su esencia, por ende, su redacción es muy semejante. Para ilustrar de mejor manera este punto, se ofrece un ejemplo:

- ✓ **Problema de investigación:** ¿Cuál es el impacto de las habilidades blandas en el desarrollo de proyectos productivos en empresas costarricenses durante el año 2021?
- ✓ **Objetivo general:** Analizar el impacto de las habilidades blandas en el desarrollo de proyectos productivos en empresas costarricenses durante el año 2021.
- ✓ **Título de la investigación:** Impacto de las habilidades blandas en el desarrollo de proyectos productivos en empresas costarricenses durante el año 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos surgen del objetivo general y son enunciados proposicionales



desagregados, desentrañados de este, que sin excederlo lo especifican. En una investigación bibliográfica se recomienda que se redacten mínimo tres objetivos de análisis. Asimismo, los objetivos específicos han de comprenderse como los pasos y logros que se buscarán cumplir a fin de demostrar el objetivo principal (es decir, se desprenden de este). Es como una especie de división del tema central en varios elementos. Estos objetivos se deben colocar de forma consecutiva para revelar un orden de acción cronológica. A continuación, se ofrecen dos ejemplos distintos de objetivos específicos:

- ✓ Describir las características de las habilidades blandas más importantes para las empresas.
- ✓ Determinar la relación entre habilidades blandas y el éxito en proyectos donde se requiera trabajo colaborativo.

1.3 Alcances

En este punto se debe explicar detalladamente qué es lo que se pretende alcanzar con la investigación, es decir, los propósitos que se desean cumplir con esta, además, se reflejará el aporte de nuevos conocimientos surgidos a partir del trabajo realizado.

Cada trabajo de investigación, en este caso, una tesina, se origina a partir de una idea que tiene el investigador de estudiar un tema de su interés y que al realizar la revisión bibliográfica correspondiente encuentra un problema o área de oportunidad a atender. Por tanto, una vez definido el problema de investigación, es momento también de establecer los alcances de esta.

IV Parte: Rúbrica para la calificación del anteproyecto de la tesina

A continuación, se ofrece un modelo de rúbrica para la calificación de una investigación bibliográfica, de acuerdo con indicadores específicos.

Tabla 1: Rúbrica para la aprobación el anteproyecto

Niveles: (0) No lo cumple o no lo hizo (1) Limitado (2) Suficiente (3) Excelente

Total 57 puntos, 100%		Niveles			
Criterios	Indicadores	0	1	2	3
Capítulo 1: Introducción	Redacta correctamente el planteamiento del problema investigación				
	Determina el contexto de la investigación.				
	Redacta objetivamente la justificación				
	Explica con claridad la importancia de estudiar el tema de investigación antes de presentar la pregunta del problema				
	Redacta con la claridad la pregunta del problema de investigación				
	Explica con precisión el estado del arte				
	El objetivo general surge objetivamente de la pregunta del problema y está correctamente redactado				
	Los objetivos específicos surgen del objetivo general y están redactados correctamente				
	Los alcances tienen relación con los objetivos y están redactados adecuadamente				
	Forma	Presenta la tabla de contenidos con todos los apartados del anteproyecto de la tesina			
La portada cumple con lo estipulado por la normativa de la universidad					
Las palabras están escritas correctamente de acuerdo con las normas de ortografía y acentuación de la lengua española.					
Aplica correctamente las sangrías					
La redacción del texto es objetiva					
Emplea correctamente la enumeración de las páginas.					
Aplica las características de los niveles de encabezado en los títulos y subtítulos					
Justifica el texto y aplica la división silábica para evitar espacios innecesarios entre palabras y/o letras					
Aplica el interlineado 2.0 en el documento					
Explica y/o analiza cada una de las citas que empleó					
Total de puntos obtenidos					
Condición		Aprobado			
		No aprobado			

Fuente: Elaborado por Dr. Alonzo Álvarez (2021).

Nota: Al estudiante que se le compruebe plagio, indistintamente del porcentaje de este en la tesina, se le consignará una calificación de 1 y por ende, reprobará su trabajo.



Referencias

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Chile: Editorial McGraw-Hill.

Apéndices

Apéndice 1: Verbos para construir objetivos según la taxonomía de Bloom

Primer Nivel: CONOCIMIENTO

Recordar material aprendido con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.

Palabras Claves: quién, qué, porqué, cuándo, omitir, donde, cuál, escoger, encontrar, como, definir, rotular, mostrar, deletrear, listar, parear, nombrar, relatar, contar, recordar, seleccionar.

Segundo Nivel: COMPRENSIÓN

Demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales.

Palabras Claves:

Comparar, contrastar, demostrar, interpretar, explicar, extender, ilustrar, inferir, extractar, relatar, traducir, resumir, demostrar, clasificar.

Tercer Nivel: APLICACIÓN

Resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas, de manera diferente.

Palabras Claves:

Aplicar, construir, escoger, realizar, desarrollar, entrevistar, hacer uso de, organizar, experimentar con, planear, seleccionar, resolver, utilizar, modelar, identificar.

Cuarto Nivel: ANÁLISIS

Examinar y fragmentar la información en diferentes partes mediante la identificación de causas y motivos; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.

Palabras Claves:

Analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, descubrir, disecar, dividir, examinar, inspeccionar, simplificar, tomar parte en, examinar para, encuestar, distinguir, listar, relacionar, funcionar, motivar, diferenciar, inferir, asumir, concluir, componer.

Quinto Nivel: SÍNTESIS

Compilar información y relacionarla de diferente manera combinando elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.

Palabras Claves:

Construir, escoger, combinar, compilar, componer, crear, fabricar, diseñar, desarrollar, estimar, formular, imaginar, inventar, originar, planear, predecir, decidir, proponer, resolver, solucionar, suponer, discutir, modificar, cambiar, originar, implementar, adaptar, minimizar, maximizar, teorizar, elaborar, examinar, eliminar, implementar, suceder, cambiar.

Sexto Nivel: EVALUACIÓN

Exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre información, validar ideas sobre trabajo de calidad en base a criterios establecidos.

Palabras Claves:

Premiar, escoger, concluir, criticar, decidir, defender, determinar, disputar, evaluar, juzgar, justificar, medir, comparar, marcar, categorizar, recomendar, reglamentar, seleccionar, aceptar, interpretar, explicar, avaluar, priorizar, opinar, dar importancia, establecer criterios,

aprobar, reprobado, valorar, influenciar, percibir, significar, estimar, influenciar, deducir.

<p>Conocimiento: Recordar información</p>	<p>Comprensión: Interpretar información poniéndola en sus propias palabras</p>	<p>Aplicación: Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación</p>
<p>Organizar Definir Duplicar Rotular Enumerar Parear Memorizar Nombrar Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir</p>	<p>Clasificar Describir Discutir Explicar Expresar Identificar Indicar Ubicar Reconocer Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Ordenar Decir Traducir</p>	<p>Aplicar Escoger Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar</p>
<p>Análisis: Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas</p>	<p>Síntesis: Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas.</p>	<p>Evaluación: Hacer juicios en base a criterios dados</p>
<p>Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar</p>	<p>Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear Preparar Proponer Trazar Sintetizar redactar</p>	<p>Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Evaluar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar Apoyar Valorar</p>